

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Сортавальского муниципального района Республики Карелия  
Туокслахтинская основная общеобразовательная школа

**«РАССМОТРЕНО»**  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «<sup>29</sup>» августа 20<sup>22</sup> г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор  
\_\_\_\_\_/Попкова С.А./  
Приказ №  
<sup>29</sup> от «<sup>29</sup>» августа 20<sup>22</sup> г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета **«Русский язык»**  
основной общеобразовательной программы  
начального общего образования  
(1 класс)  
срок реализации: 1 год

Составитель:  
Галкина Светлана Александровна

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе — 165 ч, во 2—4 классах — по 170 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных

действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### ***1 КЛАСС***

#### **Обучение грамоте**

##### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

##### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

##### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

##### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

##### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для

выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

### **3 КЛАСС**

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с произносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### **Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

#### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

#### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

#### **Морфология**

##### **Части речи**

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа,

в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, -ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.



Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

#### **4 КЛАСС**

##### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

##### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

##### **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

##### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

##### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

##### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы *и, а, но* в простых и сложных предложениях. Частица *не*, её значение (повторение).

##### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные

и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).  
Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### ***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

***Общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

***Самоорганизация:***

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

***Самоконтроль:***

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

***1. Совместная деятельность:***

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

***1 КЛАСС***

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове;
- делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
- определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита;

- использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);
- перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## **2 КЛАСС**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;



- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
  - писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
  - находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
  - осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
  - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
  - создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
  - определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
  - корректировать порядок предложений и частей текста;
  - составлять план к заданным текстам;
  - осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
  - осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
  - писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- 
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
  - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
  - уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

# 1. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов (при 5 часах в неделю)	Информация об электронных учебно-методических материалах
1-12	<b>Добукварный период</b>	12	
1.	Знакомство с прописью, гигиеническими нормами письма.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/245099">https://uchebnik.mos.ru/material/app/245099</a>
2	Выполнение рисунка в прописи. Отработка положения тетради, ручки.		
3	Выполнение геометрических узоров по образцу. Обведение предметов по контуру.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1182111?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1182111?menuReferrer=catalogue</a>
4	Знакомство с разлиновкой в прописи. Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1181544">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1181544</a>
5	Знакомство с основным алгоритмом.	1	
6	Нахождение и обозначение мест соединений элементов в буквах и букв в словах.	1	
7	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу		
8	Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма. Деление рабочей строки на две и три части и дополнительных строк на три части.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=08vG1wi25WI">https://www.youtube.com/watch?v=08vG1wi25WI</a>
9	Письмо длинных наклонных, перевёрнутых крючков. Письмо элементов.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242461">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242461</a>
10	Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами основного алгоритма письма буквы «и».	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7545145">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7545145</a>
11	Письмо основного алгоритма письма. Графический разбор слов.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242477">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242477</a>
12	Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу		
<b>13-95</b>	<b>Букварный период</b>	<b>83</b>	

13.	Строчная буква <i>а</i> .	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9802695">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9802695</a>
14.	Заглавная буква <i>А</i> .	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9802695">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9802695</a>
15.	Строчная буква <i>о</i> .	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9586458">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9586458</a>
16.	Заглавная буква <i>О</i> .	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9586458">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9586458</a>
17.	Соединение строчных и заглавных букв	1	
18.	Строчная буква <i>и</i> .	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9973623">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9973623</a>
19.	Заглавная буква <i>И</i> .	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9094062">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9094062</a>
20.	Строчная буква <i>ы</i> .	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9337298">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9337298</a>
21.	Строчная буква <i>ы</i> .	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9337298">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9337298</a>
22.	Соединение строчных и заглавных букв	1	
23.	Строчная буква <i>у</i> .	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314544">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314544</a>
24.	Заглавная буква <i>У</i> .	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314544">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314544</a>
25.	Строчная буква <i>н</i> .	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314537">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314537</a>

26.	Заглавная буква <i>Н</i> .	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314537">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314537</a>
27.	Написание слогов с изученными буквами	1	
28.	Строчная буква <i>с</i> .	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9337265">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9337265</a>
29.	Заглавная буква <i>С</i> .	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9337265">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9337265</a>
30.	Строчная буква <i>к</i> .	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9807953">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9807953</a>
31.	Заглавная буква <i>К</i> .	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9807953">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9807953</a>
32.	Соединение изученных букв	1	
33.	Строчная буква <i>т</i> .	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9830237">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9830237</a>
34.	Заглавная буква <i>Т</i> .	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9830237">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9830237</a>
35.	Строчная буква <i>л</i> .	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9824560">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9824560</a>
36.	Заглавная буква <i>Л</i> .	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9824560">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9824560</a>
37.	Написание слов с изученными буквами	1	
38.	Строчная буква <i>р</i> .	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9824626">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9824626</a>

39.	Заглавная буква <i>Р</i> .	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9824626">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9824626</a>
40.	Строчная буква <i>р</i> .	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854737">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854737</a>
41.	Заглавная буква <i>В</i> .	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854737">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854737</a>
<b>42.</b>	Составление слов	1	
43. 2 четверть	Строчная буква <i>е</i> .	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9853177">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9853177</a>
44.	Заглавная буква <i>Е</i> .	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9853177">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9853177</a>
45.	Строчная буква <i>е</i> .	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9802488">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9802488</a>
46.	Заглавная буква <i>П</i> .	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9802488">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9802488</a>
47.	Составление предложений	1	
48.	Строчная буква <i>м</i> .	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242669">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242669</a>
49.	Заглавная буква <i>М</i> .	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242669">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242669</a>
50.	Строчная буква <i>з</i> .	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854811">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854811</a>
51.	Заглавная буква <i>З</i> .	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854811">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854811</a>

52.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	
53.	Строчная буква б.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10207683">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10207683</a>
54.	Заглавная буква Б.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10207683">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10207683</a>
55.	Строчная буква д.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9803909">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9803909</a>
56.	Заглавная буква Д.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9803909">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9803909</a>
57.	Работа над каллиграфией	1	
58.	Строчная буква я.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9872328">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9872328</a>
59.	Заглавная буква Я.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9872328">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9872328</a>
60.	Строчная буква г.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854837">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854837</a>
61.	Заглавная буква Г.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854837">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854837</a>
62.	Работа над предложениями.	1	
63.	Строчная буква ч.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9853191">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9853191</a>
64.	Заглавная буква Ч.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3509783">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3509783</a>



65.	Буква <i>ь</i> .	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9853283">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9853283</a>
66.	Буква <i>ь</i> .	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9853283">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9853283</a>
67.	Составление и написание слов	1	
68.	Строчная буква <i>ж</i> .	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854296">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854296</a>
69.	Заглавная буква <i>Ж</i> .	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854296">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854296</a>
70.	Строчная буква <i>ш</i> .	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854340">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854340</a>
71.	Заглавная буква <i>Ш</i> .	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854340">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854340</a>
72.	Работа над каллиграфией	1	
73.	Строчная буква <i>ё</i> .	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854359">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854359</a>
74.	Заглавная буква <i>Ё</i> .	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3343212">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3343212</a>
75.	Строчная буква <i>й</i> .	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9772575">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9772575</a>
76.	Заглавная буква <i>Й</i> .	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9772587">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9772587</a>
77.	Урок закрепления.	1	

78.	Строчная буква <i>х</i> .	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9586479">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9586479</a>
79.	Заглавная буква <i>Х</i> .	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9586479">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9586479</a>
80.	Строчная буква <i>ю</i> .	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854384">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854384</a>
<b>81. 3 четв ерть</b>	<b>Заглавная буква <i>Ю</i>.</b>	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854384">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854384</a>
82.	Строчная буква <i>ц</i> .	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10518642">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10518642</a>
83.	Заглавная буква <i>Ц</i> .	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10518642">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10518642</a>
84.	Строчная буква <i>э</i> .	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10559911">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10559911</a>
85.	Работа над каллиграфией	1	
86.	Заглавная буква <i>Э</i> .	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10559911">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10559911</a>
87.	Строчная буква <i>ц</i> .	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10708669">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10708669</a>
88.	Заглавная буква <i>Ц</i> .	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10708669">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10708669</a>
89.	Строчная буква <i>ф</i> .	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10708607">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10708607</a>

90	Работа с изученными буквами.	1	
91.	Заглавная буква Ф.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10708607">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10708607</a>
92.	Разделительный мягкий знак.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8838600">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8838600</a>
93.	Разделительный твёрдый знак.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/</a>
94.	Алфавит.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1916086">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1916086</a>
95	Списывание предложений.	1	
<b>96 - 115</b>	<b>Послебукварный период</b>	<b>19</b>	
96.	Сочетания ча, чу в словах.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2645226">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2645226</a>
97.	Сочетания ча, чу, ши, жи в словах.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8433308">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8433308</a>
98.	Сочетания ща, щу в словах.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2645226">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2645226</a>
99	Написание слов с изученными буквами А, а, Б, б, В, в, Г, г, Д, д.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2481621">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2481621</a>
100	Заглавная буква в именах собственных.	1	
101.	Написание слов с изученными буквами А, а, Б, б, В, в, Г, г, Д, д. Предложение.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410750">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410750</a>
102.	Написание слов с изученными буквами Е, е, Ё, ё, Ж, ж, З, з, И, и. Слово. Значение слова.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7411119">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7411119</a>
103.	Написание слов с изученными буквами Е, е, Ё, ё, Ж, ж, З, з, И, и. Текст.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/659179">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/659179</a>

104.	Написание слов с изученными буквами К, к, Л, л, М, м, Н, н, О, о.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/start/188965/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/start/188965/</a>
105.	Слова, близкие и противоположные по смыслу.	1	
106.	Написание слов с изученными буквами К, к, Л, л, М, м, Н, н, О, о. Замена словосочетания, одним словом.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/</a>
107.	Написание слов с изученными буквами П, п, Р, р, С, с, Т, т, У, у. Обозначение мягкости согласного звука буквами гласных.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/</a>
108.	Написание слов с изученными буквами П, п, Р, р, С, с, Т, т, У, у. Согласные звуки: парные, непарные, твердые, мягкие.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8433168">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8433168</a>
109.	Написание слов с изученными буквами Ф, ф, Х, х, Ц, ц, Ч, ч, Ш, ш.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8434553">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8434553</a>
110.	Деление слов на слоги и деление слов для переноса.		
111.	Написание слов с изученными буквами Ф, ф, Х, х, Ц, ц, Ч, ч, Ш, ш. Твердые и мягкие шипящие согласные.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8546425">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8546425</a>
112.	Написание слов с изученными буквами Щ, щ, Ъ, ъ, Ы, ы, Э, э, Ю, ю, Я, я. Буквы, обозначающие два звука.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/</a>
113.	Написание слов с изученными буквами Щ, щ, Ъ, ъ, Ы, ы, Э, э, Ю, ю, Я, я. Перенос слов.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7411258">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7411258</a>
114.	Текст.	1	
115.	Письмо предложений. Связь слов в предложении.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7584014">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7584014</a>
<b>Русский язык. (50 часов)</b>		1	
<b>Наша речь (2 часа)</b>		1	
116.	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10719942">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10719942</a>
117.	Русский язык – родной язык русского народа.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10708861">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10708861</a>
<b>Текст, предложение, диалог (3 часа)</b>			

118	Текст (общее представление).	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10496417">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10496417</a>
119	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410750">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410750</a>
120	Диалог.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10475627">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10475627</a>
<b>Слова, слова, слова ... (5 часов)</b>			
121	Слово. Роль слов в речи.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7584014">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7584014</a>
122	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7582541">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7582541</a>
123	«Вежливые» слова	1	
124	Слова однозначные и многозначные. <i>Развитиеречи</i> . Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7411119">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7411119</a>
125.	Слова, близкие и противоположные по значению.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7558260">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7558260</a>
<b>Слово и слог. Ударение. (6 часов)</b>			
126	Слово и слог.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2364284">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2364284</a>
127	Деление слов на слоги.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10518653">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10518653</a>
128.	Перенос слов. Правила переноса слов.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8434553">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8434553</a>
129	Перенос слов. Закрепление.		
130.	Ударение(общее представление).	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10518653">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10518653</a>

131.	Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.		
<b>Звуки и буквы (34 часа)</b>			
132.	Смысло различительная роль звуков и букв в слове.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1761838">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1761838</a>
133.	Условные звуковые обозначения слов.	1	
134.	Русский алфавит, или Азбука.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1916086">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1916086</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8434313">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8434313</a>
135.	Русский алфавит или Азбука. Закрепление.	1	
136.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8382333">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8382333</a>
137.	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7440976">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7440976</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7681522">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7681522</a>
138.	Гласные звуки. Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7409926">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7409926</a>
139.	Работа со словарями. <i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1	
140.	Ударные и безударные гласные звуки.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432829">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432829</a>
141.	Ударные и безударные гласные звуки. Закрепление.	1	
142.	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/51237">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/51237</a>
143.	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8433337">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8433337</a>
144.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	1	

145.	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7579420">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7579420</a>
146.	Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя. Работа с орфографическим словарем.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8434536">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8434536</a>
147.	Согласные звуки и обозначающие их буквы.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8433168">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8433168</a>
148.	Слова с удвоенными согласными.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6217/start/299556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6217/start/299556/</a>
149.	Слова со звуком [й'] и буквой й.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7408853">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7408853</a>
150.	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/</a>
151.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8433168">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8433168</a>
152.	Парные по твёрдости – мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.		
153.	Непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1072088">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1072088</a>
154.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/838600">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/838600</a>
155.	<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	
156.	Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/838476">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/838476</a>
157.	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	1	
158.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7579381">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7579381</a>

159.	Наблюдение за единообразным написанием буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов форм одного и того же слова.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8838476">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8838476</a>
160.	<b>Контрольный диктант.</b>	1	
161.	Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7408658">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7408658</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410046">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410046</a>
162.	Слова с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/279848">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/279848</a>
163.	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2645226">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2645226</a>
164.	Заглавная буква в словах. Имена собственные.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8547133">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8547133</a>
165.	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410283">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410283</a>
	<b>ИТОГО</b>	<b>165 часов</b>	

## 2 класс **Добавить 34 часа**

№ урока п/п	Тема урока	При 4 часах в неделю	Информация об электронных учебно-методических материалах
1.	Знакомство с учебником. Виды речи. Язык и речь, их значение в жизни людей. Что можно узнать о человеке по его речи?	1	
2.	Диалог и монолог. Как отличить монолог от диалога?	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/</a>



3.	<b>Входная контрольная работа.</b>	1	
4.	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Обобщение пройденного материала.	1	
5.	Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие текста.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/</a>
6.	Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/</a>
7.	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. Обобщение пройденного материала.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7463097">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7463097</a>
8.	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении, Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/</a>
9.	Связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1259925">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1259925</a>
10.	Члены предложения. Главные члены предложения (основа предложения). Значимость главных членов предложения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201322/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201322/</a>
11.	Второстепенные члены предложения. Значимость второстепенных членов предложения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/201386/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/201386/</a>
12.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/308879/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/308879/</a>
13.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/</a>
14.	Связь слов в предложении. Обобщение и повторение пройденного материала.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/</a>
15.	<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/</a>
16.	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение».</b>	1	
17.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/179824/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/179824/</a>

	Обобщение и повторение пройденного материала.		
18.	Слово и его значение. Что такое лексическое значение слова? Понимание слова как единства звучания и значения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/</a>
19.	Однозначные и многозначные слова.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/</a>
20.	Прямое и переносное значения многозначных слов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/</a>
21.	Синонимы. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/</a>
22.	Антонимы. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7505162">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7505162</a>
23.	<i>Развитие речи.</i> <i>Обучающее изложение текста по данным к нему вопросам.</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/</a>
24.	Что такое родственные слова? Общая часть родственных слов.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9612873">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9612873</a>
25.	Однокоренные слова. Выделение корня в однокоренных словах. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/</a>
26.	Однокоренные слова. Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1420171">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1420171</a>
27.	Слог как минимальная произносительная единица. Как определить ударный слог?	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/</a>
28.	Ударение. Словообразующая функция ударения. Работа с орфоэпическим словарём. <i>Разноместность и подвижность русского ударения.</i>	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7454824">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7454824</a>
29.	Перенос слов по слогам. Правила переноса слов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/</a>
30.	Перенос слов по слогам. <i>Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...»</i>	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2144322">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2144322</a>

31.	Обобщение и повторение пройденного материала.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2176699">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2176699</a>
32.	Звуки и буквы. Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звуковой модели слова буквенной и наоборот.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7438497">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7438497</a>
33.	Русский алфавит или Азбука. Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарями.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/202084/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/202084/</a>
34.	Русский алфавит или Азбука. Употребление прописной (заглавной) буквы. Обобщение и повторение пройденного материала.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9996948">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9996948</a>
35.	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/</a>
36.	<b><i>Контрольная работа за 1 триместр.</i></b>	1	
37.	Анализ работы. Работа над ошибками. Гласные звуки. Признаки гласного звука. Слова с буквой э.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9468939">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9468939</a>
38.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/</a>
39.	Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9910711">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9910711</a>
40.	Правописание слов с безударным гласным в корне. Способы проверки безударных гласных в корне.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7751048">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7751048</a>
41.	Правописание слов с безударным гласным в корне. Упражнения в написании слов с безударными гласными.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1537551">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1537551</a>
42.	Правописание слов с безударным гласным в корне. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1508932">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1508932</a>
43.	Правописание слов с безударным гласным в корне. Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9911578">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9911578</a>

	Словарные слова. Работа с орфографическим словарём.		
44.	Правописание слов с безударным гласным в корне. Правописание словарных слов. Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/</a>
45.	Правописание слов с безударным гласным в корне. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2022082">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2022082</a>
46.	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/746341">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/746341</a>
47.	Правописание слов безударным гласным в корне слова. Обобщение и повторение пройденного.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2249123">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2249123</a>
48.	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным в корне слова».</b>	1	
49.	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Обобщение и повторение пройденного.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10173397">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10173397</a>
50.	Согласные звуки. Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/</a>
51.	<i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста по рисунку.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/977203">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/977203</a>
52.	Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Слова с буквой й, вошедшие в наш язык из других языков.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/141460/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/141460/</a>
53.	Слова с удвоенными согласными. Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4221/start/220074/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4221/start/220074/</a>
54.	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/152282">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/152282</a>
55.	Проект «И в шутку и всерьёз». Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7458242">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7458242</a>
56.	Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/</a>

	Обозначение мягких согласных звуков на письме буквами е, ё, ю, я, ь.		
57.	Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9292446">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9292446</a>
58.	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного на письме.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/</a>
59.	Мягкий знак(ь). Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7800733">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7800733</a>
60.	Мягкий знак(ь). Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1986911">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1986911</a>
61.	<i>Проверочная работа</i> по теме «Правописание слов с мягким знаком». Обобщение и повторение пройденного. <i>Проект</i> «Пишем письмо».	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1221915">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1221915</a>
62.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8547997">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8547997</a>
63.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. <i>Проект</i> «Рифма».	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7580687">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7580687</a>
64.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/662532">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/662532</a>
65.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7580707">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7580707</a>
66.	<i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/386469">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/386469</a>
67.	<i>Проверочная работа</i> по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками». Обобщение и повторение пройденного.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1667766">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1667766</a>
68.	Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/</a>

69.	Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/</a>
70.	Правописание слов с парным по глухости - звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/396384">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/396384</a>
71.	Правописание слов с парным по глухости - звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Способы проверки написания буквы, обозначающий парный по глухости-звонкости согласный звук.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/18543">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/18543</a>
72.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/18544">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/18544</a>
73.	Правописание слов с парным по глухости - звонкости согласным на конце слова и перед согласным.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/461462">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/461462</a>
74.	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7582033">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7582033</a>
75.	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова. Обобщение и повторение пройденного материала.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/666969">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/666969</a>
76.	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание слов с парным по глухости - звонкости согласным на конце слова и перед согласным».</b>	1	
77.	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Обобщение и повторение пройденного.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1920068">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1920068</a>
78.	Разделительный мягкий знак (ь). Использование на письме разделительного мягкого знака.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/</a>
79.	Разделительный мягкий знак (ь). Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1018432">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1018432</a>
80.	Разделительный мягкий знак (ь). Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручки.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8838600">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8838600</a>

	Правило переноса слов с разделительным мягким знаком.		
81.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). <i>Проверочная работа</i> по теме «Разделительный мягкий знак (ь)».	<b>1</b>	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/18546">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/18546</a>
82.	<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2594427">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2594427</a>
83.	Обобщение и повторение пройденного материала.	<b>1</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/start/202520/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/start/202520/</a>
84.	<b>Контрольная работа за 2 триместр.</b>	<b>1</b>	
85.	Анализ работы. Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/484734">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/484734</a>
86.	Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/</a>
87.	Части речи. Формирование умений работать с графической информацией.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1016168">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1016168</a>
88.	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/</a>
89.	Имя существительное как часть речи. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/156628">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/156628</a>
90.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Формирование представлений о профессиях и людях труда.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/</a>
91.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/619134">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/619134</a>
92.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Правописание собственных имён существительных.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/</a>
93.	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Правописание собственных имён существительных.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1761784">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1761784</a>

94.	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри».	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/400449">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/400449</a>
95.	Заглавная буква в написании кличек животных. Заглавная буква в географических названиях. Развитие познавательного интереса к истории названия своего города.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1917704">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1917704</a>
96.	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание собственных и нарицательных имён существительных».</b>	1	
97.	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Обобщение и повторение пройденного.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2511261">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2511261</a>
98.	Число имён существительных. Единственное и множественное число имён существительных. Изменение имён существительных по числам.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/</a>
99.	Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе ( <i>ножницы, молоко</i> ). <b>Контрольный словарный диктант.</b>	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/956210">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/956210</a>
100.	<i>Развитие речи.</i> <i>Обучающее изложение</i> по данным вопросам.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10063774">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10063774</a>
101.	Повторение изученного об имени существительном. <i>Проверочная работа</i> по теме «Имя существительное».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/</a>
102.	Обобщение и повторение пройденного материала.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/968024">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/968024</a>
103.	Глагол. Глагол как часть речи его употребление в речи (общее представление).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/</a>
104.	Глагол как часть речи его употребление в речи. Синтаксическая функция глагола в предложении.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2479151">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2479151</a>



105.	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины художника А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/673695">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/673695</a>
106.	Единственное и множественное число глаголов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/</a>
107.	Число глагола. Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов ( <i>одеть и надеть</i> ) в речи.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8358123">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8358123</a>
108.	Правописание частицы не с глаголом.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/220395/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/220395/</a>
109.	Обобщение знаний о глаголе. <i>Проверочная работа</i> по теме «Глагол».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/</a>
110.	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/</a>
111.	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1562554">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1562554</a>
112.	Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/</a>
113.	Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8548605">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8548605</a>
114.	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/</a>
115.	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. Развитие творческого воображения на основе прочитанных текстов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/</a>
116.	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8587905">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8587905</a>
117.	Обобщение и повторение пройденного материала. <i>Проверочная работа</i> по теме «Имя прилагательное».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/</a>
118.	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/start/220631/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/start/220631/</a>

119.	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление). Способы замены повторяющихся слов в тексте. <i>Проверочная работа</i> по теме «Местоимение».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5345/start/220831/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5345/start/220831/</a>
120.	<i>Развитие речи.</i> Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8548605">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8548605</a>
121.	Что такое текст-рассуждение? Структура текста-рассуждения. Формирование экологических представлений (бережное отношение к природе). Обобщение и повторение пройденного материала.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/</a>
122.	<b>Контрольный диктант по теме «Части речи».</b>	1	
123.	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/</a>
124.	Раздельное написание предлогов со словами. Обобщение и повторение пройденного материала. <i>Проверочная работа</i> по теме «Предлоги».	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7459545">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7459545</a>
125.	<i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок».	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/27714">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/27714</a>
126.	<b>Обобщение и повторение пройденного материала.</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/</a>
127.	<b>Итоговая контрольная работа за год.</b>	1	
128.	Анализ работы. Работа над ошибками. Проект «В словари — за частями речи!».	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/956555">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/956555</a>
	<b>Повторение (8 ч)</b>	1	
129.	Текст. Типы текстов.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/459821">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/459821</a>
130.	<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/203022/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/203022/</a>
131.	Предложение. Связь слов в предложении. Члены предложения. Диалог.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/start/289378/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/start/289378/</a>

132.	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/start/221007/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/start/221007/</a>
133.	Части речи.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/start/292041/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/start/292041/</a>
134.	Звуки и буквы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/start/203293/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/start/203293/</a>
135.	Правила правописания.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/</a>
136.	Повторение и закрепление изученного материала.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/46219">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/46219</a>

### 3 класс. **Добавить 34 часа**

№ урока п/п	Тема урока	При 4 часах в неделю	Информация об электронных учебно- методических материалах
<b>Язык и речь - 3 ч</b>			
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4325/start/184528/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4325/start/184528/</a>
2.	Язык, его назначение. Развитие речи. Составление текста по рисунку	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684/</a>
3.	<b>Диагностическая работа.</b>	1	
<b>Текст. Предложение. Словосочетание – 11 часов</b>			
4.	Текст. Типы текста.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/</a>
5.	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7472933">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7472933</a>
6.	Виды предложений по интонации	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7468499">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7468499</a>
7.	Предложения с обращением. Развитие речи. Составление предложений по рисунку.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4341/start/123912/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4341/start/123912/</a>
8.	Главные и второстепенные члены предложения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/</a>

9.	Главные и второстепенные члены предложения.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/691932">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/691932</a>
10.	Простое и сложное предложение	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4327/start/185031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4327/start/185031/</a>
11.	Простое и сложное предложение	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242772">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242772</a>
12.	Словосочетание.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242781">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242781</a>
13.	Выделение словосочетаний в предложении.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/532501">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/532501</a>
14.	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины Поленова «Золотая осень»	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2363493">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2363493</a>
15.	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение».</b>	1	
16.	Анализ диктанта. Обобщение изученного. Проект «Рассказ о слове».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5310/start/185062/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5310/start/185062/</a>
	<b>Слово в языке и речи - 17 ч</b>		
17.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/start/93079/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/start/93079/</a>
18.	Синонимы и антонимы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4328/start/185155/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4328/start/185155/</a>
19.	Омонимы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4343/start/271203/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4343/start/271203/</a>
20.	Слово и словосочетание.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4344/start/185218/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4344/start/185218/</a>
21.	Фразеологизмы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5311/start/185280/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5311/start/185280/</a>
22.	<i>Развитие речи. Обучающее изложение текста по данным к нему вопросам.</i>	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10395966">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10395966</a>

23.	Части речи.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7584101">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7584101</a>
24.	Имя существительное. Местоимение.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/</a>
25.	Имя прилагательное.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/</a>
26.	Глагол.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/start/185499/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/start/185499/</a>
27.	Имя числительное.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5330/start/120895/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5330/start/120895/</a>
28.	Однокоренные слова. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1882914">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1882914</a>
29.	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/start/185562/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/start/185562/</a>
30.	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/start/289410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/start/289410/</a>
31.	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/61030">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/61030</a>
32.	Разделительный Ъ.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/start/185623/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/start/185623/</a>
33.	<i>Развитие речи. Обучающее изложение</i>	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10035806">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10035806</a>
<b>Состав слова - 17 ч.</b>			
34.	<b>Контрольная работа за 1 триместр.</b>	1	
35.	Корень слова. Как найти в слове корень.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/</a>
36.	Сложные слова.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9618730">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9618730</a>
37.	Окончание.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/</a>

38.	Как найти в слове окончание.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9911716">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9911716</a>
39.	Окончание. Формы слова.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7468245">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7468245</a>
40.	Окончание. Формы слова.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2351688">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2351688</a>
41	Приставка.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/</a>
42.	Как найти в слове приставку.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9675537">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9675537</a>
43.	Значения приставок.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/start/185747/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/start/185747/</a>
44.	Суффикс. Как найти в слове суффикс.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/</a>
45.	Значения суффиксов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/start/185840/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/start/185840/</a>
46.	Значения суффиксов.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7468317">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7468317</a>
47.	Развитие речи. Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе».	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2323660">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2323660</a>
48.	Обобщение изученного.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4389/start/185871/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4389/start/185871/</a>
49.	Обобщение изученного. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/</a>
50.	Проект «Семья слов».	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7582636">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7582636</a>
<b>Правописание частей слова – 23ч.</b>			
51.	Орфограммы в значимых частях слова.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/start/128173/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/start/128173/</a>

52.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/</a>
53.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9711384">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9711384</a>
54.	Правописание слов с двумя безударными гласными.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7466401">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7466401</a>
55.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/</a>
56.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1057705">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1057705</a>
57.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/</a>
58.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7582589">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7582589</a>
59.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5306/start/186027/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5306/start/186027/</a>
60.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/56973">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/56973</a>
61.	Закрепление изученного.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5333/start/186057/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5333/start/186057/</a>
62.	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».</b>	1	
63.	Анализ диктанта. Правописание приставок и суффиксов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/start/186088/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/start/186088/</a>
64.	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/164387">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/164387</a>
65.	Правописание приставок.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7770227">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7770227</a>

66.	Правописание суффиксов ик-ек.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/929915">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/929915</a>
67.	Правописание суффиксов.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7582606">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7582606</a>
68.	Правописание приставок и предлогов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/186119/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/186119/</a>
69.	Правописание приставок и предлогов.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1041603">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1041603</a>
70.	Правописание слов с разделительным Ъ.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/start/186150/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/start/186150/</a>
71.	Правописание с разделительными знаками с Ь и Ъ.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/289139">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/289139</a>
72.	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».</b>	1	
73.	Анализ диктанта. Разделительные ь и ъ знаки.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10180503">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10180503</a>
<b>Части речи – 65ч.</b>			
<b>Введение.</b>			
74.	Части речи	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4348/start/186213/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4348/start/186213/</a>
75.	Самостоятельные и служебные части речи.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/268136">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/268136</a>
<b>Имя существительное</b>			
76.	Значение и употребление имён существительных в речи.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3911/start/186243/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3911/start/186243/</a>
77.	Число имён существительных.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/start/199958/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/start/199958/</a>
78.	Число имён существительных. Закрепление.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2164808">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2164808</a>



79.	Род имён существительных.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/</a>
80.	Мягкий знак (Ь) на конце имён существительных после шипящих.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/start/128975/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/start/128975/</a>
81.	Мягкий знак (Ь) на конце имён существительных после шипящих.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2197295">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2197295</a>
82.	<b>Контрольный диктант за 2 триместр</b>	1	
83.	Анализ диктанта. Повторение пройденных орфограмм.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/37094">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/37094</a>
84.	Падеж имён существительных.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1795634">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1795634</a>
85.	Склонение по падежам имён существительных.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/121741/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/121741/</a>
86.	Склонение по падежам имён существительных.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/458057">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/458057</a>
87.	Именительный падеж.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5335/start/129194/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5335/start/129194/</a>
88.	Родительный падеж.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4349/start/200141/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4349/start/200141/</a>
89.	Родительный падеж.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2197938">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2197938</a>
90.	Дательный падеж.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6304/start/200203/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6304/start/200203/</a>
91.	Винительный падеж.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5336/start/200234/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5336/start/200234/</a>
92.	Как отличить Родительный падеж от Винительного падежа.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/804100">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/804100</a>
93.	Творительный падеж.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4350/start/200265/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4350/start/200265/</a>

94.	Предложный падеж.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6305/start/200296/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6305/start/200296/</a>
95	Все падежи. Закрепление.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/start/144829/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/start/144829/</a>
96	Контрольное списывание.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1275693">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1275693</a>
97	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных».</b>		
98	Анализ диктанта. Закрепление изученного.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5337/start/144878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5337/start/144878/</a>
99	Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень».	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8655825">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8655825</a>
<b>Имя прилагательное</b>			
100	Повторение. Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4397/start/200327/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4397/start/200327/</a>
101	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5319/start/200358/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5319/start/200358/</a>
102	Роль имени прилагательного в предложении.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/175415">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/175415</a>
103	Роль имён прилагательных в тексте. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1732083">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1732083</a>
104	Текст-описание. Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна -Лебедь».	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/93387">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/93387</a>
105	Род имён прилагательных.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4398/start/289441/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4398/start/289441/</a>
106	Изменение имён прилагательных по родам.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5320/start/200641/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5320/start/200641/</a>
107	Число имён прилагательных.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/start/200672/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/start/200672/</a>

108	Изменение имён прилагательных по числам.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/22404">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/22404</a>
109	Изменение имён прилагательных по падежам. Закрепление.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/start/200734/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/start/200734/</a>
110	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».</b>	<b>1</b>	
111	Анализ диктанта. Обобщение изученного.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6306/start/200764/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6306/start/200764/</a>
112	Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками».	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1800775">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1800775</a>
<b>Местоимение</b>			
113	Личные местоимения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/</a>
114	Изменение личных местоимений по родам.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2273340">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2273340</a>
115	Роль местоимений в предложении.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1096730">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1096730</a>
<b>Глагол</b>			
116	Неопределённая форма глагола.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/start/201229/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/start/201229/</a>
117	Изменение глаголов по числам.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/start/130170/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/start/130170/</a>
118	Изменение глаголов по временам.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/</a>
119	Изменение глаголов по временам.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/407634">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/407634</a>
120	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/49632">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/49632</a>
121	Изменение глаголов по временам.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/65916">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/65916</a>

122	Изменение глаголов по временам.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/45816">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/45816</a>
123	<i>Развитие речи. Обучающее изложение.</i>	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1811396">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1811396</a>
124	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/50658">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/50658</a>
125	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10640056">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10640056</a>
126	Повторение и закрепление изученного по теме «Глагол»	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/24200">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/24200</a>
127	Закрепление изученного.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/12118">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/12118</a>
128	Обобщение изученного.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4354/start/93846/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4354/start/93846/</a>
<b>Повторение</b>			
129	Повторение по теме «Части речи».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6308/start/201512/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6308/start/201512/</a>
130.	Повторение по теме «Части речи».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6309/start/201543/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6309/start/201543/</a>
131	Повторение по теме «Части речи».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5349/start/201574/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5349/start/201574/</a>
132	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	
133.	Анализ диктанта. Повторение изученного.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5355/start/201418/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5355/start/201418/</a>
134.	Обобщение изученного о словах, предложениях.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5356/start/201449/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5356/start/201449/</a>
135	Обобщение изученного о словах, предложениях.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4353/start/127129/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4353/start/127129/</a>
136	Повторение «Путешествие по страницам учебника»	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/833985">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/833985</a>

<b>4 класс.</b>			
Номер урока	Название темы (раздела)	При 4 часах в неделю	Информация об электронных учебно-методических материалах
<b>Повторение (10ч)</b>			
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4500/start/121912/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4500/start/121912/</a>
2	Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9998366">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9998366</a>
3	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1827881">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1827881</a>
4	<b>Диагностическая работа</b>	1	
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/start/203636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/start/203636/</a>
6	Обращение.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6128/start/123726/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6128/start/123726/</a>
7-8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6311/start/203698/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6311/start/203698/</a>
9	Словосочетание.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6312/start/203760/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6312/start/203760/</a>
10	Проверочная работа.	1	
<b>Предложение (8ч)</b>			
11	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7445816">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7445816</a>
12	Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9998537">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9998537</a>
13	Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2176894">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2176894</a>
14	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». Подготовка к выполнению проекта «Похвальное слово знакам препинания».	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/96401">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/96401</a>
15	Простые и сложные предложения.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2361469">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2361469</a>
16	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7445888">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7445888</a>

	Знаки препинания в простых и сложных предложениях.		
17	<b>Контрольная работа по повторению.</b>	1	
18	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа.	1	
<b>Слово в языке и речи(17ч)</b>			
19	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3699/start/204010/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3699/start/204010/</a>
20	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/start/203947/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/start/203947/</a>
21	Фразеологизмы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/224818/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/224818/</a>
22	Состав слова. Значимые части слова (повторение).	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9586489">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9586489</a>
23	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10302517">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10302517</a>
24	Состав слова. Приставки и суффиксы.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7594459">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7594459</a>
25	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/588765">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/588765</a>
26	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446132">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446132</a>
27	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами <i>-ик, -ек, -ок, -онок.</i>	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314578">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314578</a>
28	Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (Ь) знаками.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2299151">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2299151</a>
29	Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1651560">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1651560</a>
30	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение). Повторение и уточнение представлений о частях речи.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7443236">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7443236</a>
31	Части речи: глагол, имя числительное.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2285548">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2285548</a>

32	Наречие как часть речи. Признаки наречия.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2314568">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2314568</a>
33	Наречие как часть речи. Образование наречий.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1509003">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1509003</a>
34	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/734819">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/734819</a>
35	<b>Контрольная работа за 2 триместр.</b>	1	
<b>Имя существительное (34 ч)</b>			
36	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Изменение по падежам имён существительных.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/713455">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/713455</a>
37	Признаки падежных форм имён существительных.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7444342">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7444342</a>
38	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9997857">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9997857</a>
39	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8588161">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8588161</a>
40	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/788705">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/788705</a>
41	Три склонения имён существительных. 1 - е склонение имён существительных.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start/225022/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start/225022/</a>
42	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10422651">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10422651</a>
43	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432479">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432479</a>
44	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/81044">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/81044</a>
45	3-е склонение имён существительных.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/72049">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/72049</a>
46	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/9198">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/9198</a>
47	Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/693583">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/693583</a>

48	Урок развития речи. Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2007147">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2007147</a>
49	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/26817">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/26817</a>
50	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10180725">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10180725</a>
51	Именительный и винительный падежи имён существительных	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3733/start/271295/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3733/start/271295/</a>
52	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3750/start/271326/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3750/start/271326/</a>
53	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9997857">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9997857</a>
54	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6276/start/204360/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6276/start/204360/</a>
55	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10454685">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10454685</a>
56	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10211283">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10211283</a>
57	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3777/start/204421/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3777/start/204421/</a>
58	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/74697">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/74697</a>
59	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/start/204451/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/start/204451/</a>
60	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6350/start/225053/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6350/start/225053/</a>
61	<b>Контрольный диктант по теме «Окончание имён существительных».</b>	1	
62	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Морфологический разбор имени существительного как части речи.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10364596">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10364596</a>
63	Морфологический разбор имени существительного как части речи.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/71767">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/71767</a>
64	Склонение имён существительных во множественном числе. Падежные	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7837425">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7837425</a>



	окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.		
65	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8499829">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8499829</a>
66	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8599894">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8599894</a>
67	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/74697">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/74697</a>
68	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9025075">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9025075</a>
69	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8547235">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8547235</a>
<b>Имя прилагательное (23ч)</b>			
70	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446885">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446885</a>
71	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10008645">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10008645</a>
72	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2353299">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2353299</a>
73	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/12721">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/12721</a>
74	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/80670">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/80670</a>
75	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9019584">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9019584</a>
76	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8855890">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8855890</a>

77	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9019561">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9019561</a>
78	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8856471">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8856471</a>
79	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9019594">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9019594</a>
80	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9019608">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9019608</a>
81	Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях. Именительный и винительный падежи.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8956247">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8956247</a>
82	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8956247">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8956247</a>
83	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос <i>какой?</i> в именительном и винительном падежах.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/50554">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/50554</a>
84-85	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.	2	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/47364">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/47364</a>
86	Правописание имён прилагательных во множественном числе.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8662303">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8662303</a>
87	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8985624">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8985624</a>
88	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/924827">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/924827</a>
89	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/29515">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/29515</a>
90	Обобщение по разделу «Имя прилагательное».	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/31390">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/31390</a>

91	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».</b>	1	
92	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1	
<b>Местоимение (8ч)</b>			
93	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/24097">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/24097</a>
94-95	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	2	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/438166">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/438166</a>
96	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8567185">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8567185</a>
97	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного числа. Правописание местоимений.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8567220">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8567220</a>
98	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/25227">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/25227</a>
99	Подробное изложение повествовательного текста.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10404397">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10404397</a>
100	Проверочная работа.	1	
<b>Глагол (31ч)</b>			
101	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/start/225425/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/start/225425/</a>
102	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1540891">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1540891</a>
103	Неопределённая форма глагола.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6352/start/204761/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6352/start/204761/</a>
104	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/254132">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/254132</a>
105	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2176926">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2176926</a>
106	Неопределённая форма глагола. Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8435427">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8435427</a>

107	Составление текста из деформированных предложений.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/146350">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/146350</a>
108	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8839022">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8839022</a>
109	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8545502">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8545502</a>
110	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/583756">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/583756</a>
111	Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	1	
112	Обобщение по изученным темам о глаголе. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/357239">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/357239</a>
113	1 и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2142290">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2142290</a>
114-115	1 и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	2	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8545541">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8545541</a>
116	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1072211">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1072211</a>
117	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/460622">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/460622</a>
118	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2321073">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2321073</a>
119	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2648414">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2648414</a>
120	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1605643">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1605643</a>
121	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/432860">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/432860</a>
122	Возвратные глаголы (общее представление).	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1628718">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1628718</a>

123	Правописание возвратных глаголов.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/161975">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/161975</a>
124	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8547699">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8547699</a>
125	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение).	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8960035">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8960035</a>
126	Морфологический разбор глагола.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8547339">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8547339</a>
127	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1603448">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1603448</a>
128	Обобщение по теме «Глагол».	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/87935">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/87935</a>
129	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1027848">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1027848</a>
130	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	
131	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания. Обобщение по теме «Глагол».	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/432860">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/432860</a>
<b>Повторение (5ч)</b>			
132	Текст.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/977001">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/977001</a>
133	Предложение и словосочетание.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6358/start/204886/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6358/start/204886/</a>
134	Состав слова.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/start/204917/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/start/204917/</a>
135	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446560">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446560</a>
136	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6348/start/205102/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6348/start/205102/</a>

## учебно-методическая литература

1. Горецкий В.Г.. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2020.

3. Жиренко О.Е., Обухова А.А. Поурочные разработки по обучению грамоте.

Интерактивные дидактические материалы..

4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Программа: 1-4 классы.

Ссылка - <http://prosv.ru/>

<http://prosv.ru/>